



中国大学 MOOC 课程建设指南

(2014 年版)

2014 年 6 月

目 录

第一部分 规范与要求

一、教学内容

（一） 视频（教师的授课录像）

1. 技术要求
2. 拍摄要求
3. 字幕文件
4. 课间提问

（二） 教学资料

（三） 随堂测验

（四） 课堂讨论

（五） 单元测验及单元作业

1. 单元测验
2. 单元作业

（六） 考试

二、课程结构

（一） 按周发布课程

（二） 按讲发布课程

第二部分 中国大学MOOC平台操作指南

一、开课前期准备

（一） 课程团队成员在“爱课程”网上注册、登录

（二） 设置课程团队

二、发布课程介绍页

三、首次发布课程学习页

1. 发布公告
2. 发布评分方式
3. 发布教学单元内容（详细操作请参考“页面帮助”）
4. 设置论坛结构

四、课程日常更新与维护

第一部分 规范与要求

一、教学内容

教学内容包含：视频、教学资料（PPT 教案、参考资料等）、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试。

教学内容可以参考《MOOC 课程内容设计表》进行设计和记录。

注意：应保证各类教学资源知识产权清晰、明确，不侵犯第三方权益。

各类资源的具体规范如下：

（一） 视频（教师的授课录像）

1. 技术要求

时长范围：5~25分钟（尽量控制在20分钟以内）。视频采用H. 264编码方式，分辨率不低于720p（1280×720，16:9）。

视频采用MP4格式，单个视频文件建议不超过200M，以免影响播放效果。

音频要求清晰，无交流声或其他杂音、噪音等缺陷。

如制作课程简介视频，建议长度控制在50~60秒。

2. 拍摄要求

画面中教师以中景和近景为主，要求人物和板书（或其他画面元素）同样清晰，不建议无教师形象的全程板书或PPT教案配音。

录像环境应光线充足、安静，教师衣着整洁，讲话清晰，板书清楚。

视频片头/片尾（可选）：片头和片尾的总长要求控制在10秒以内。一个教学单元内，如果有多个视频，建议仅在第一个视频加片头，在最后一个视频加片尾。

3. 字幕文件

如果为视频配字幕，字幕文件应单独制作并上传，不能与视频合并，且为srt格式。字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁体字、异体字、错别字。

4. 课间提问

时长超过5分钟的视频应插入课间提问；有条件的课程，建议每5~6分钟插入一次。课间提问为1道客观题，题型可以是：单选题、多选题、填空题、判断题。

课间提问不计入平时成绩。

（二） 教学资料

教学资料可以是课程教学演示文稿或其他参考资料、文献等。

演示文稿和其他格式文档需以PDF文档的格式上传；也可使用平台提供的富文本编辑器在线编辑。例如，每个授课单元的PPT教案，可放在该单元教学内容的最后，供学生下载。

（三） 随堂测验

若某个教学单元有多个视频，视频间可以添加随堂测验，也可以为整个教学单元添加随堂测验。**随堂测验没有提交时间的限制，也不会计入学生的平时成绩**，但可以方便学生即学即练，也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度。

随堂测验由客观题组成，平台自动判分；题型可以是单选题、多选题、填空题或判断题。一份随堂测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。

（四） 课堂讨论

每个单元可以有一个或多个课堂讨论，需设定讨论的主题。课堂讨论是教学团队在教学单元中发起的讨论。教师可选择将学生发言情况记入学生的平时成绩。

（五） 单元测验及单元作业

单元测验和单元作业**有提交截止时间**，教师可选择计入平时成绩，发布前需确保题目和答案核查无误。

1. 单元测验

单元测验由客观题组成，平台自动判分，题型可以是单选题、多选题、填空题、判断题。一份单元测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。教师可以对单元测验设置管理策略，如：学生可以提交的次数（建议2~3次）、有效成绩取最后一次成绩还是最好成绩（建议取最好成绩）。

注意：由于填空题判分时有严格的字符比对规则，建议出答案为名词或数字的题

目。

2. 单元作业

单元作业是主观题，采用学生互评或教师批改的方式进行判分。如果是设为互评作业，作业提交截止后的学生互评时间建议设为7~10天。

注意：单元测验和单元作业的有效期以 10~15 天为宜。为保证注册较晚的学生能够获得证书，前两周作业提交时间建议设定为 30 天。

（六）考试

考试是检测学生课程阶段性/整体学习情况的正式测验题，可以包括客观题和主观题，数量不限。考试题一经发布将不允许修改，发布前需确保考试内容核查无误。

考试题的形式与单元测验和单元作业一致，客观题由平台自动判分，主观题采用学生互评或教师批改的方式进行判分。

考试题学生只能提交一次，且有答题时间限制，该时间按平台的时间计算（即学生一旦开始考试，不论其是否关闭电脑，系统都将按平台的时间计时并按时结束）。

二、课程结构

原则上按周设计教学单元，课程持续时间建议不超过 14 周，超过 14 周的课建议开成两门课，如高等数学（一）、高等数学（二）。

课程结构设置为两级，各级编号均可自主编写（亦可无编号）：

- 第一级结构仅包括标题，以及单元测验或单元作业；
- 第二级结构下包括标题、视频、课堂讨论、教学资源、随堂测验等各类教学内容。二级结构的标题可自主编写，每个二级结构中可以包含多个视频文件和其他类型的教学资源，数量不超过15个，以1~2个学时的课堂容量为宜。教师可根据自己的习惯和教学安排，对教学内容自由排序。

（一）按周发布课程

如果课程的教学内容按周发布，且每周仅发布一次，建议课程的一级结构按“周”命名。

参考示例如下图所示：

第1周 古希腊罗马文化		发布时间 2014-06-03 10:00	发布	未发布
1.1 爱琴文明与希腊神话传说	+ 添加教学内容			
1.2 希腊城邦文化	+ 添加教学内容			
1.3 罗马帝国的兴衰	+ 添加教学内容			
1.4 罗马文化的特征	+ 添加教学内容			
+ 添加新课时				
第1周测验		发布时间 2014-06-03 10:00	+ 添加测验内容	发布 未发布
+ 添加单元测验				
+ 添加单元作业				
第2周 中世纪基督教文化		发布时间 2014-06-10 10:00	发布	有修改
2.1 基督教的早期发展	+ 添加教学内容			
2.2 基督教与西欧封建社会	+ 添加教学内容			
+ 添加新课时				
第2周测验		发布时间 2014-06-10 10:00	+ 添加测验内容	发布 未发布
+ 添加单元测验				
+ 添加单元作业				

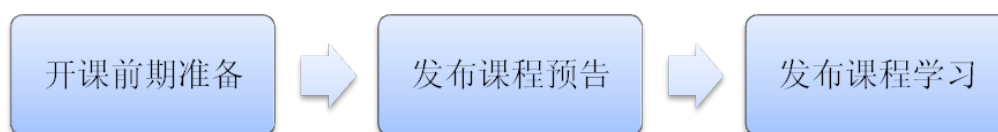
（二）按讲发布课程

如果课程的教学内容不能严格保证每周发布一次（如每周发布多次，或隔周发布等），建议课程的一级结构以“讲”命名。

参考示例如下图所示：

第1讲 复数与复变函数		发布时间 2014-06-03 10:00	发布	未发布
1.1 复数与复数序列	+ 添加教学内容			
1.2 复变函数	+ 添加教学内容			
+ 添加新课时				
第1讲测验		发布时间 2014-06-03 10:00	+ 添加测验内容	发布 未发布
+ 添加单元测验				
+ 添加单元作业				
第2讲 解析函数		发布时间 2014-06-06 10:00	发布	有修改
2.1 解析函数与初等函数	+ 添加教学内容			
2.2 模式函数	+ 添加教学内容			
2.3 对数函数	+ 添加教学内容			
+ 添加新课时				
第2讲测验		发布时间 2014-06-06 10:00	+ 添加测验内容	发布 未发布
+ 添加单元测验				
+ 添加单元作业				

第二部分 中国大学MOOC平台操作指南



一、开课前期准备

(一) 课程团队成员在“爱课程”网上注册、登录

1. 所有课程团队成员必须在“爱课程”网注册，登录后需完成“实名认证”；
2. 参加过 2012 年、2013 年国家精品资源共享课建设的团队教师无需注册，使用申报时的账号（用户名为您的邮箱）即可直接登录“爱课程”网，初次登录后需要完善个人信息；
3. 登录后访问“中国大学 MOOC”平台，并查看任何一门上线课程，完成账号激活。

（二）设置课程团队

1. 请课程负责人自行组建课程团队，包括其他讲师和助教（前提是团队成员均已在“爱课程”网上完成注册），操作如下所示：



2. 创建教师官方主页

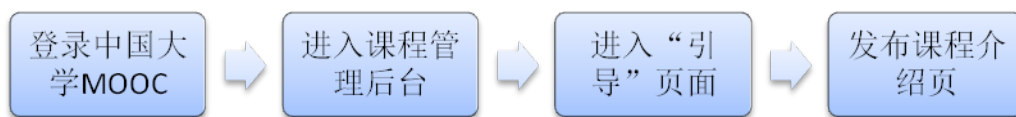
课程团队教师（包括课程负责人）的官方主页如果未创建，课程介绍页将无法发布。请在课程介绍页发布前确保团队成员的官方主页已创建。官方主页可以让学习者对课程团队的每位教师有初步的认识和了解，更易融入您的课程。具体操作如下所示：



二、发布课程介绍页

课程介绍页是课程正式开课前的预告页面，主要包括课程基本信息、教学安排、

课程介绍、证书要求、预备知识、教学大纲以及常见问题等。具体操作如下所示：



特别提示：

✧ “证书要求”是指不管采用何种计分或考核方式，学习者学完课程可以拿到证书的明确要求。如下图所示，给出了明确的成绩要求。

证书要求

1. 完成所有课程的学习；
2. 完成课程视频中的测试题；（20分）
3. 完成至少5次主观题作业（共8~10次作业）；（完成1、2、3即可获得证书）（50分）
4. 完成至少1次分享报告；分享报告可以在线或离线进行。可以是PPT文件，也可以是专门录制的视频，或者在线进行分享。（30分）
5. 优秀学员要求：
 - 5.1 分享报告得分（采用大众评分）为前20%的学员，可以免做3中的所有作业，并可直接获得优秀学员证书。所有分享报告资料必须公开共享。
 - 5.2 完成1、2、3、4中的作业，并且总分超过85分可以获得优秀学员证书。
 - 5.3 其它对课程有特殊贡献的学员，可以获得10~20分加分；包括推广课程、积极帮助其他学员，以及积极帮助改进课程的学员。
 - 5.4 总优秀率不超过35%。

✧ “教学大纲”是指与在线开课相匹配的大纲，应给出每个教学周的安排，有别于学校课堂教学的大纲。如下图所示。

授课大纲

知识单元一 程序设计语言基础

第1周：程序设计的基础知识

教学内容：计算的基本概念，计算机程序设计语言的历史，Python语言的发展简史及语言的特点，程序设计语言的基本语法
教学要求：了解冯诺依曼计算机的基本结构；了解编译型/解释型语言的区别

第2周：数据类型、运算符与表达式、变量赋值与简单I/O操作

教学内容：数值数据类型（integer、float、boolean），算术运算符、关系运算符和逻辑运算符，表达式，运算符优先级，常用的数学函数，标识符命名规则，变量赋值和赋值运算，标准输入/输出，标识符命名规则，变量赋值和赋值运算，标准输入/输出
教学要求：掌握数据类型的功能，不同数据类型的表示方式，它们之间的区别和联系，掌握标识符命名规则；掌握变量的含义及定义方式；掌握标准输入/输出方法，掌握不同运算符的含义；掌握运算符的优先级；了解常用的数学函数

三、首次发布课程学习页

课程学习页是学习者主要的学习场所，将在开课时间发布。开课时学习页必须有欢迎公告、评分标准、第一周教学内容、课程论坛。具体操作如下所示：



1. 发布公告

- 开课公告：可以在开课时给学习者发一个欢迎公告；
- 日常公告：可以定期或随时向订阅该课程的学习者发布课程动态、课程计划、课程配套资料、课程活动通知及课程补充信息等，并支持以邮件形式同步通知。

2. 发布评分方式

- 评分标准：您可以对课程考评标准做出详尽描述，这是学习者了解该课程成绩评定以及证书发放的主要途径；

- **题型设置：**您可以对主观题和客观题进行设置。它们将用于单元测验、单元作业、课程考试的编排；

- **总分设置及证书设置：**是对课程考评的整体规划和证书发放设计，需要特别提醒的是：证书设置仅限课程负责人设置。

3. 发布教学单元内容（详细操作请参考“页面帮助”）

- 您可以按学习周的形式组织、发布教学内容，包含教学视频、课间提问、教学资料（PPT 教案、参考资料等）、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试等；

- 根据课程教学进度，实时发布课程公告，告知学习者教学内容、单元作业及考试等消息，建议采用邮件形式同步告知。

4. 设置论坛结构

- 课程讨论区是教师与学习者最好的互动区域，缺省为您设置了“教师答疑区”、“课堂交流区”、“综合讨论区”和“测验作业讨论区”四个论坛版块；

- 您还可以根据需求添加其他版块以及子版块。

四、课程日常更新与维护

课程发布后，随着教学的推进要及时对课程进行维护与更新，主要包括：

- 配合教学进度要求定期发布公告：内容预告、单元导学、催交作业等；
- 及时发布新的教学单元内容，通常应提前一周准备好相关的教学内容提交到 MOOC 平台，并设定好自动发布的时间；

- 维护课程讨论区各版块，以保证课程教学中的问题得以及时解决。

注意：课程开课前，如教学安排出现重大变化，应提前 30 天书面告知“爱课程”网，以便平台及时调整；课程开课后，如发现任何内容错误，应及时更正，并记录备案。